

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARTA MINERBI"
MOGLIANO VENETO

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 14/01/2016*

INDICE

	pag.
Premessa	3
La <i>missione</i>	4
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge n. 107	5
Priorità, traguardi ed obiettivi	6
Piano di miglioramento	7
Scelte organizzative e gestionali	8-11
Funzioni strumentali	12
Dotazioni infrastrutturali e servizi	
- Scuola infanzia "Aquilone"	13
- Scuola infanzia "Arcobaleno"	14
- Scuola infanzia "Gianni Rodari"	15
- Scuola primaria "Marco Polo"	16
- Scuola primaria "Diego Valeri"	17
- Scuola primaria "Giuseppe Verdi"	18
- Scuola primaria "Anna Frank"	19
- Scuola secondaria di I° grado "Rita Levi Montalcini"	20-21
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	22
Piano formazione insegnanti	23
Progetti ed attività	24-36
Organico di potenziamento richiesto/utilizzato	37

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Stato "M. Minerbi" di Mogliano Veneto, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14 gennaio 2016 .

LA MISSIONE

ovvero la declinazione del mandato istituzionale, interpretato alla luce dall'autonomia scolastica, nel contesto di appartenenza

La nostra scuola ritiene che la formazione dell'individuo debba consentirgli di perseguire queste finalità:

- a) Essere accettato e rispettato per crescere in maniera armonica.
- b) Conoscere meglio se stesso e gli altri per prendere coscienza, accettare e rispettare i propri diritti e doveri.
- c) Conquistare una personale autonomia di giudizio e di scelta.
- d) Essere sensibilizzato ai problemi della sicurezza e della salute ed essere guidato al rispetto dell'ambiente e delle regole sociali per acquisire il senso della responsabilità e assumere comportamenti corretti nella scuola e per la vita.
- e) Avviarsi, fin dalla scuola dell'Infanzia, alla conoscenza della lingua inglese e, nella scuola secondaria, di una seconda lingua comunitaria ed acquisirne poi le competenze comunicative.
- f) Ampliare gli orizzonti relazionali e maturare una coscienza civile che preveda solidarietà, rispetto per i diritti umani e per le diversità.
- g) Avviarsi all'uso responsabile degli strumenti tecnologici fin dalle sezioni della scuola dell'Infanzia per sviluppare abilità cognitive, competenze operative e relazionali e favorire una comunicazione interattiva.

L'Istituto, coerentemente con le Indicazioni Nazionali (allegate al Regolamento ministeriale del 16 novembre 2012) si propone di favorire la crescita di un individuo (bambino – giovane – adulto) che si muove

- in una società multiculturale
- con consapevolezza della propria identità
- con fiducia nelle proprie capacità
- con competenza di linguaggi
- con autonomia e creatività
- con capacità di orientarsi nella scelta del proprio futuro

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge n.107

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)
- b) potenziamento delle competenze logico- matematiche e scientifiche;
- d) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusions delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- f) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- g) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione ,dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- h) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- i) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- l) definizione di un sistema di orientamento

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Miglioramento delle competenze in ambito matematico e scientifico tecnologico
- 2) Sviluppo delle competenze sociali e civiche

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Riduzione del numero di alunni che alla fine del ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado evidenziano debiti formativi in questa area.
- 2) Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La scelta di inserire il miglioramento delle competenze nell'area matematica e tecnico scientifica tra gli obiettivi prioritari della scuola nasce dall'analisi dei risultati scolastici. Mediamente il livello è buono, superiore a quello degli indicatori di riferimento, ma si nota ancora una marcata differenza (sia nelle classi che tra le classi) tra alunni dotati di competenze molto buone e alunni che si pongono ai livelli più bassi. Per quanto invece riguarda le competenze di cittadinanza, la scelta è dettata dalla priorità che ha la scuola di dotarsi di un curricolo che individui correttamente le competenze in questo ambito e sia dotato di un valido metodo di valutazione.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Passaggio dalla formalizzazione alla effettiva applicazione di un curricolo verticale per quanto riguarda la matematica e le materie scientifiche.
- 2) Implementazione dell'uso delle attività laboratoriali per il conseguimento degli obiettivi disciplinari.
- 3) Elaborazione di un curricolo delle competenze sociali e civiche che coinvolga e sia condiviso da tutte le scuole dell'Istituto.
- 4) Coinvolgimento delle famiglie nella programmazione e nella condivisione delle attività legate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

L'elaborazione di un curricolo verticale in ambito matematico e tecnico-scientifico consente di affrontare l'insegnamento della disciplina proponendo le diverse tematiche con metodi e tempi più consoni allo sviluppo psico-fisico degli alunni e più rispettosi delle loro capacità cognitive, di astrazione e critiche, evitando anche l'accumularsi di concetti errati che spesso risultano di ostacolo nello studio della materia stessa. Per quanto riguarda la formulazione di un curricolo delle competenze sociali, si ritiene che il far fare esperienze pratiche di convivenza democratica agli studenti, il "metterli in situazione" e osservare il loro comportamento con una griglia di riferimento oggettiva, debba gradatamente sostituire l'osservazione "empirica" e soggettiva dell'insegnante che finora è stata alla base della valutazione di competenze quali : capacità di autoregolazione, di osservazione di regole condivise, di pianificazione, di progettazione, di risoluzione dei problemi, di reperimento di informazioni ecc .

Piano di miglioramento

Per quanto concerne il Piano di Miglioramento, si fa riferimento a quanto riportato nel RAV e trascritto nel precedente paragrafo “Priorità, traguardi e obiettivi”.

Scelte organizzative e gestionali

DIRIGENTE SCOLASTICO: dott. MAURIZIO GRAZIO

EMAIL : dirigenteic2mogliano@virgilio.it

RICEVIMENTO: su appuntamento tutti i giorni

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF ed un ottimale rendimento delle attività gestionali della scuola, anche in ottemperanza alla vigente normativa, sono state definite le seguenti figure e funzioni:

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE:

Un collaboratore scuola secondaria 1° grado (con **funzione vicario**): prof.ssa Sandra Zanoni

Un collaboratore scuola primaria: M.^a Giovanna Papa

Un collaboratore scuola infanzia: M.^a Maria Cristina Brugnaro

Funzioni:

- Collabora con il DS alla gestione organizzativa d'istituto;
- Sostituisce il DS in caso di impedimenti;
- Verifica il rispetto dei regolamenti;
- Supervisiona Orari, assenze, sostituzioni
- Comunica con i Referenti di altri plessi: raccoglie osservazioni e proposte
- Coordina i Progetti di Istituto
- Mantiene rapporti con l'utenza e con enti esterni
- Cura la stesura di alcune circolari di settore
- Cura i Verbali del Collegio docenti

REFERENTI DI PLESSO:

Funzioni:

- Verifica il rispetto del regolamento;
- Coordina i problemi e l'organizzazione del proprio plesso;
- Coordina i Progetti del plesso;
- Cura i rapporti tra i docenti del plesso (soprattutto nuovi e supplenti);
- Coordina la diffusione di Circolari ed Informative;
- Collabora alla sostituzione dei docenti;
- Segnala al DS o al Collaboratore del DS esigenze e problemi;
- Raccoglie istanze dell'utenza;
- Coordina e presiede i Consigli di Intersezione o di Interclasse;
- Ritira la corrispondenza

COORDINATORI DI CLASSE:

Funzioni:

- Agevola il collegamento con il Dirigente e i suoi collaboratori;
- Coordina i lavori del Consiglio di Classe durante le riunioni ordinarie e straordinarie;
- Predisporre i materiali necessari per consentire al Consiglio di Classe di prendere decisioni in materia di programmazione educativa e didattica, di valutazione periodica e finale;
- Agevola la comunicazione tra le varie componenti scolastiche, ai fini di un sereno clima di classe;
- Convoca e gestisce le riunioni con i genitori in presenza di particolari problematiche come la non ammissione dell'alunno all'anno successivo;
- Controlla il Giornale di Classe e segnala al Dirigente eventuali problemi, soprattutto in merito alle lezioni per casa, alle assenze degli allievi ecc.;
- Coordina le operazioni necessarie per uscite didattiche, viaggi d'istruzione, ecc.;
- Controlla i verbali delle riunioni, verificando l'esattezza delle decisioni prese dal Consiglio di Classe in merito all'ordine del giorno;
- Garantisce alle famiglie le informazioni relative alla valutazione periodica annuale, all'orientamento scolastico, cc.;
- Agevola la realizzazione dei progetti deliberati dal Consiglio di Classe;

- Organizza le attività di supporto con i genitori volontari;
- Segnala al Dirigente Scolastico di particolari problematiche di carattere sia disciplinare che didattico;
- Agevola comunicazioni periodiche tra i membri del Consiglio di Classe;
- Suggerisce interventi educativi individuali e di gruppo per migliorare il clima in classe;

TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI:

Funzioni:

Quelle previste dalla normativa sull'anno di formazione del docente

REFERENTI SICUREZZA DI PLESSO:

Funzioni:

- Cura l'organizzazione interna, secondo i turni orari;
- Diffonde avvisi e comunicazioni;
- Verifica cartellonistica;
- Decide in merito a pericoli ed emergenze contingenti;
- Coordina Prove di evacuazione;
- Partecipa agli incontri di sicurezza portando esigenze del plesso

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI:

Funzioni:

- Individua i "criteri per la valorizzazione dei docenti"
- esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo;
- valuta il servizio di cui all'art.448 (*Valutazione del servizio del personale docente*) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (*Riabilitazione*)

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE:

Funzioni:

- Verifica il RAV
- Predispone il Piano di Miglioramento

ADDETTI MANUTENZIONE PC:

Funzioni:

- Verifica il funzionamento dei computer dell'istituto;
- Interviene su richieste specifiche dei referenti;
- Dispone aggiornamenti ed implementazioni software;

REFERENTI INFORMATICA:

Funzioni:

- Coordina l'utilizzo dell'aula informatica;
- Raccoglie necessità e problemi da segnalare ai manutentori;
- Cura l'ordine e la protezione dei computers;

REFERENTI SUSSIDI E ACQUISTI:

Funzioni:

- Cura l'organizzazione e la tenuta in ordine dei materiali;
- Segnala sussidi usurati o da acquistare;
- Raccoglie le proposte di acquisto e le invia in segreteria;

REFERENTI BIBLIOTECA:

Funzioni:

- Cura l'organizzazione pratica della Biblioteca;
- Indica i libri da acquistare od eliminare;
- Coordina il prestito con alunni e famiglie;

REFERENTI MENSA:

Funzioni:

- Coordina ed organizza i genitori assaggiatori;
- Raccoglie osservazioni e proposte;
- Cura l'organizzazione interna dei turni e delle classi

COORDINATORE RECUPERO SCOLASTICO:

Funzioni:

- Raccoglie le esigenze dei singoli c.d.c
- Coordina l'intervento dei volontari

REFERENTE DELL'INDIRIZZO MUSICALE:

Funzioni:

- Favorisce la comunicazione ed il confronto tra insegnanti di strumento e insegnanti di educazione musicale
- Mantiene e stabilisce collegamenti con enti, organismi del territorio, associazioni che possono collaborare con la scuola
- Predisporre, organizza e coordina con i colleghi di strumento i test attitudinali per l'indirizzo musicale
- Partecipa agli incontri di "Rete Treviso Musica"

FUNZIONI STRUMENTALI E RELATIVE COMMISSIONI:

1- FS Area Psicopedagogica:

Funzioni:

- si occupa di tutti gli alunni certificati, del loro inserimento, dei rapporti con i genitori, con i docenti della classe, con gli insegnanti di sostegno, con l'equipe dell'Asll;
- coordina i lavori della commissione
- Aiuta la segreteria nella preparazione di tutti gli incontri e dei documenti da raccogliere ed inviare alle scadenze al fine di favorire la migliore integrazione possibile;

2- FS Area Benessere e Inclusione:

Funzioni:

- raccoglie e mappa le segnalazioni di disagio, valutando, nei casi più gravi, eventuali modalità di intervento;
- coordina i lavori della commissione e degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo grado;
- segue gli alunni con diagnosi DSA fornendo supporto nella predisposizione del PDP, nell'adozione di metodi e criteri valutativi idonei, nell'utilizzo di strumenti compensativi e nuove tecnologie adeguati;
- garantisce supporto e consulenza a docenti e genitori per quanto riguarda la lettura delle diagnosi, la stesura del PDP, i riferimenti normativi, i suggerimenti sui supporti didattici ecc.;
- partecipa agli incontri organizzati dal CTI, della rete "Integrazione alunni stranieri", e agli incontri di formazione specifica.

3 - FS Area Elaborazione e Monitoraggio POF:

Funzioni:

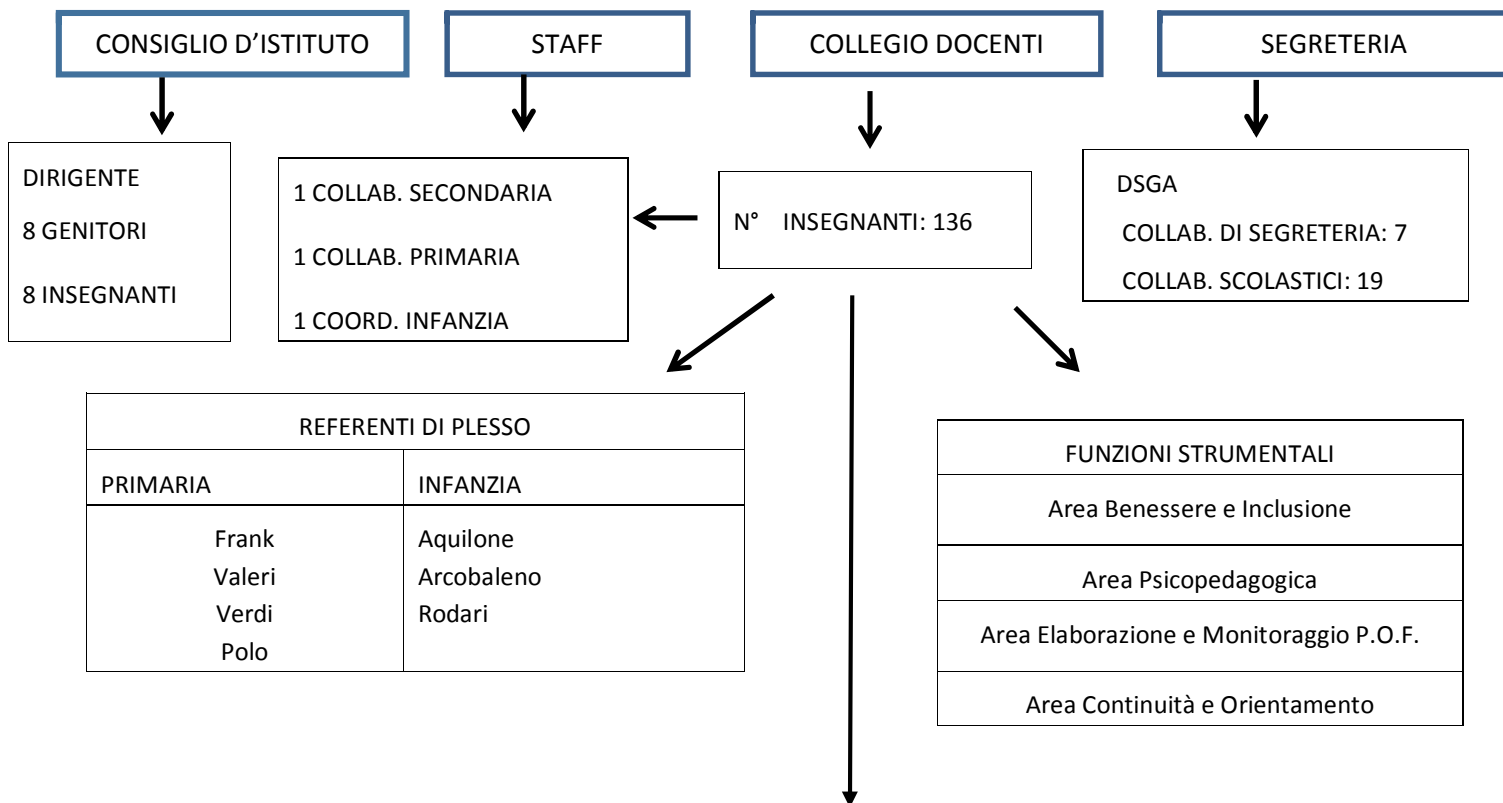
- coordina il lavoro del Collegio Docenti per la progettazione del PTOF e ne monitora l'efficacia provvedendo ad eventuali aggiunte e/o modifiche in relazione ai bisogni formativi degli alunni e alle risorse/proposte provenienti dal territorio;
- cura i rapporti con l'INVALSI e il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto;
- coordina il lavoro del Nucleo interno di valutazione per la pianificazione del Piano di Miglioramento
- analizza eventuali innovazioni di carattere normativo anche attraverso la partecipazione ad incontri e corsi di formazione in materia.

4 - FS Area Continuità e orientamento:

Funzioni:

- coordina i lavori della commissione;
- coordina la progettazione di attività di continuità tra le scuole di diverso ordine dell'istituto;
- promuove la diffusione della conoscenza dell'offerta formativa relativa alla scuola secondaria di secondo grado;
- partecipa agli incontri della rete ENGIM finalizzata all'orientamento degli studenti dell'ultimo anno della secondaria di primo grado;

DIRIGENTE SCOLASTICO



REFERENTI DI PLESSO	
PRIMARIA	INFANZIA
Frank	Aquilone
Valeri	Arcobaleno
Verdi	Rodari
Polo	

FUNZIONI STRUMENTALI
Area Benessere e Inclusione
Area Psicopedagogica
Area Elaborazione e Monitoraggio P.O.F.
Area Continuità e Orientamento

INCARICHI	
REFERENTI DELLA SICUREZZA	ADDETTI MANUTENZIONE PC
REFERENTI SUSSIDI E ACQUISTI	COORDINATORI CONSIGLI CLASSE.
REFERENTI INFORMATICA	REFERENTE INDIRIZZO MUSICALE
REFERENTI MENSA	TUTOR INSEGNANTI NEOASSUNTI
REFERENTI BIBLIOTECA	COMMISSIONE VALUTAZIONE ISTITUTO
COORDINATORI RECUPERO SCOLASTICO	

SCUOLA DELL'INFANZIA "AQUILONE"

Via Ronzinella – tel. 041453868

E mail: infanzia.aquilone@icminerbi.gov.it

Insegnante Referente di plesso : **BROLESE MARIA**

Nella scuola sono presenti 3 sezioni omogenee per età

L'orario si articola su 5 giorni con ingresso alle 8,00 ed uscita alle 16,00.

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	La scuola è situata nel quartiere sud di Mogliano Veneto. L'edificio è a un piano, con ingresso, ampio salone luminoso, biblioteca. E' predisposto per accogliere tre sezioni (con bagno interno, per ciascuna aula)
SPAZI ESTERNI	Ampio giardino alberato con attrezzature - gioco e sabbionaia
SPAZI INTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • Tre aule: per le tre sezioni • Salone: ampio spazio insonorizzato, con attrezzature ludiche e giochi motori (lo spazio viene utilizzato con gruppi eterogenei e/o omogenei per attività motorie e musicali) • Angolo teatrino: con quattro gradinate, per attività di intersezione (canti, attività di drammatizzazione, ascolto della musica, iniziative previste nel progetto di plesso) • Biblioteca: attrezzata con appositi scaffali, raccoglie libri per bambini. Con la collaborazione dei genitori, viene effettuato il prestito dei libri a casa. Lo spazio è attrezzato con 6 computer utilizzati per attività di laboratorio informatico e attività di gruppo • Aula piccola: 1 computer, stampante e scanner, televisore, videoregistratore <p>Sala da pranzo: adeguatamente arredata e insonorizzata, con cucina.</p>
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento attivo 5 giorni alla settimana. • Ditta SERENISSIMA • Comitato mensa composto da genitori e una insegnante per verificare qualità del servizio. • Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile Sanitario dell'ASL • Cottura dei pasti in Centro cottura
Ipotesi di PROGETTI EDUCATIVO DIDATTICI da attivare compatibilmente con le risorse	<p>Progetti di Istituto: Continuità nido/infanzia - Infanzia/primaria Accoglienza - Scuola Aperta - Ed. stradale - Sicurezza-</p> <p>Progetti e attività di plesso: Progetti: "Mi invento un albero" – Laboratori creativi – espressivi – Gruppi eterogenei - Informatica – Inglese(terzo anno)</p> <p>Feste: Castagnata - Festa di Natale – Carnevale - Fine anno</p>
LABORATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Motorio • Musicale • grafico – espressivo • manipolativo, linguistico • matematico –scientifico • per attività di piccolo gruppo e/o individualizzate, • I.R.C. e attività alternative

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"

Via dello Scoutismo – tel. 041453440

E-mail: infanzia.arcobaleno@icminerbi.gov.it

Insegnante Referente di plesso : **FAVARETTO LETIZIA**

Nel Plesso sono presenti 3 sezioni omogenee per età.

L'orario si articola su 5 giorni con ingresso alle 8,00 ed uscita alle 16,00.

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	Edificio a un piano: 3 aule, 2 bagni, biblioteca, saletta insegnanti, 2 bagnetti, aula computer, salone, sala da pranzo + cucina + bagno + magazzino.
SPAZI ESTERNI USUFRUIBILI	Giardino erboso spazioso alberato con giochi e sabbionaia. Uno spazio di esso è sassoso per poter uscire durante l'inverno (quando il tempo lo permette).
SPAZI INTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • Aula informatica: 6 computer • Salone: il salone, attrezzato con vari giochi, viene adibito ad attività di intersezione: canti e danze, gioco libero, attività motoria guidata e libera, attività di sperimentazione di varie tecniche manipolative, grafiche pittoriche su temi liberi o finalizzati alle attività programmate. • Biblioteca: dotata di un televisore e di un DVD, proiettore di diapositive utilizzato per letture animate, di un patrimonio librario adatto all'età. Viene effettuato il prestito a casa dei libri, con l'aiuto di genitori. Inoltre viene usata per attività psicomotorie, essendo dotata di tappetone, con piccoli gruppi soprattutto in presenza dell'handicap . • Aule di sezione: punto di riferimento e di appartenenza per i bambini. Divisa in spazi organizzati dove si svolgono le attività programmate. • Mensa: Sala da pranzo con cucina, arredata e insonorizzata
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento • Ditta SERENISSIMA • Comitato mensa composto da genitori e insegnanti per verificare la qualità del servizio • Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile sanitario dell'ASL di Mogliano • Attivo 5 giorni alla settimana • Cottura dei pasti in Centro cottura
Ipotesi di LABORATORI E ATTIVITÀ DIDATTICA PROGETTI DI ISTITUTO E DI PLESSO da attuare compatibilmente alle risorse	<p>Eterogenei: Motorio, grafico-pittorico e teatrale</p> <p>Omogenei: linguistico .matematico, inglese (Hocus and Lotus), informatica (il lunedì) e di ed. stradale linguistico e matematico</p> <p>.....attività alternative all'I.R.C.</p> <p>Progetti di Istituto: Accoglienza, Continuità, Scuola Aperta con i genitori, Educazione Stradale,</p> <p>Progetti di plesso: "Giro giro vento"</p> <p>Feste: Castagnata, Natale, Carnevale e Fine anno, Momento conviviale serale con tutti i genitori.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA "GIANNI RODARI"

Via Favretti – tel. 041453925

Email: infanzia.rodari@icminerbi.gov.it

Insegnanti Referenti di plesso: **GOMIERO DIANA**

Nel Plesso sono presenti 3 sezioni omogenee per età.

L'orario si articola su 5 giorni con ingresso alle 8,00 ed uscita alle 16,00.

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	Edificio a un piano: 3 aule, 1 bagno, salone, biblioteca, aula multifunzionale, sala da pranzo + cucina + bagno cuoca, 1 bagno insegnanti, saletta insegnanti, aula informatica, 2 magazzini.
SPAZI ESTERNI USUFRUIBILI	Giardino alberato con giochi fissi e sabbionaia.
SPAZI INTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • Informatico: aula laboratorio con postazione di computer e attività logico-matematiche • Salone: ampio, suddiviso in "centri di interesse" è attrezzato per giochi motori strutturati e non; utilizzato per momenti di socializzazione tra le tre sezioni • Biblioteca: fornita di libri adeguati all'età prescolare, ordinati su appositi scaffali. Si attua il prestito del libro con la collaborazione dei genitori. La biblioteca è adibita anche ad aula per attività linguistico-espressive con piccoli gruppi. • Aula multifunzionale: attrezzata con materiale psicomotorio, travestimenti, attività pittoriche. • Mensa: Sala da pranzo adeguatamente arredata e insonorizzata, cucina
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento Ditta SERENISSIMA • Comitato mensa composto da genitori e insegnanti per verificare qualità del servizio • Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile sanitario dell'ASL di Mogliano • Attivo 5 giorni alla settimana • Cottura dei pasti in Centro cottura
Ipotesi di LABORATORI E ATTIVITÀ DIDATTICA PROGETTI DI ISTITUTO E DI PLESSO da attuare compatibilmente alle risorse	<p>Progetto di Istituto: Accoglienza, Scuola Aperta, Ed. stradale, continuità infanzia/primaria, "Orto in condotta"</p> <p>Progetti di Plesso: "Il bosco incartato"</p> <p>Laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratori eterogenei (attività grafico, pittoriche e manipolative) • laboratori omogenei per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche • laboratorio di informatica • progetto di psicomotricità per tutte le sezioni <p>Feste: Castagnata, Natale, Carnevale, festa di fine anno, incontro di condivisione serale a giugno con genitori bambini grandi.</p>

SCUOLA PRIMARIA "MARCO POLO"

Via della Chiesa/Zerman – tel. e fax 0415970004

e-mail primaria.polo@icminerbi.gov.it

Insegnante Referente di plesso : **FAVARO LUCREZIA**

Nel Plesso sono presenti 4 classi.

L'orario si articola su 5 giorni con ingresso alle 8,15 ed uscita alle 16,20 lun/merc; ingresso alle 8.15 e uscita alle 12.30 mart/gio/ven.

Giovedì viene attivato un rientro facoltativo a pagamento.

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	Edificio a due piani Piano terra: 3 aule, mensa, stanzino telefono, 2 bagni alunni di cui 1 attrezzato per l'handicap, 1 bagno insegnanti, 3 bagni palestra, palestra, 3 spogliatoi. Primo piano: 2 aule, 2 bagni alunni, 2 ripostigli personale ausiliario, laboratorio informatico, laboratorio pittura e audiovisivi/biblioteca.
SPAZI ESTERNI USUFRUIBILI	Ampio giardino alberato.
LABORATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Informatico: 8 computer multimediali, 1 scanner, 1 modem , 1 webcam + microfono • Biblioteca: Biblioteca dotata di un patrimonio librario mirato e aggiornato con spazi riservati alla lettura individuale e collettiva. Catalogazione suddivisa per generi letterari appositamente individuati. 1 computer per informatizzazione, 1 scanner, 1 stampante • Laboratorio pittura e audiovisivi: Spazio attrezzato con ampi tavoli e materiali per attività grafico - pittoriche e manipolative. Televisore e lettore video per proiezioni, lettore DVD
PALESTRA	Ampia, attrezzata con spalliere. Uno stanzino per attrezzi annesso
MENSA	1 stanza arredata e insonorizzata
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento Ditta Serenissima • Comitato mensa composto da genitori verificare qualità del servizio Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile sanitario dell'ASL di Mogliano • Attivo 2 giorni alla settimana (doppio turno) + 1 giorno per rientro facoltativo (turno unico) • Cottura dei pasti in Centro cottura
INGRESSO ANTICIPATO	È possibile richiedere l'ingresso anticipato alle ore 7.45; il servizio è a pagamento.
TEMPO SCUOLA INTEGRATO	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento gestito dalla Cooperativa Comunica • Il servizio viene attivato il giovedì dalle 12.30 alle 16.20
Ipotesi di ATTIVITÀ e PROGETTI EDUCATIVI DIDATTICI da attuare compatibilmente alle risorse	Giorno della Memoria "Un tappeto per Iqbal", Progetto Sicurezza ed Educazione stradale, Progetto Biblioteca "Acqua - aquae", Progetto Continuità Infanzia/Primaria/Media, Progetto Natale "Al lavoro con gli elfi"
TRASPORTO	Servizio comunale a pagamento con attivazione di 2 linee.

SCUOLA PRIMARIA "DIEGO VALERI"

Via Ragusa – tel. e fax 041454658

e-mail: primaria.valeri@icminerbi.gov.it

Insegnante Referente di plesso : **BAGNAROL AGNESE**

Nel Plesso sono presenti 5 classi.

Scuola a Tempo Pieno dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 16.10

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	Edificio a due piani Piano terra: biblioteca, ludoteca, aula per psicomotricità, 1 locale bagno alunni (3 servizi), 1 locale bagno personale (2 servizi), 1 aula mensa + cucina, biblioteca CTP, biblioteca magistrale. Ascensore Primo piano: 9 aule, aula informatica, 2 locali bagno (6 servizi)
SPAZI ESTERNI USUFRUIBILI	Giardino alberato
LABORATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Informatico: 12 computer, 1 stampante, 1 router, 1 videoproiettore • Biblioteca: Biblioteca dotata di un patrimonio librario mirato e aggiornato con spazi riservati alla lettura individuale e collettiva. Catalogazione suddivisa per fasce d'età e generi letterari appositamente individuati
PALESTRA	1 spazio polivalente - corpo staccato da edificio scolastico per attività motorie -
MENSA	1 spazio adeguatamente arredato
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento Ditta Serenissima • Comitato mensa composto da genitori e insegnanti per verificare qualità del servizio • Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile sanitario dell'ASL di Mogliano • Attivo 5 giorni alla settimana /Isola felice per la distribuzione dei pasti • Cottura dei pasti in Centro cottura
INGRESSO ANTICIPATO	È possibile richiedere l'ingresso anticipato alle ore 7.45; il servizio è a pagamento.
Ipotesi di ATTIVITÀ e PROGETTI EDUCATIVI DIDATTICI da attuare compatibilmente alle risorse	<p>Progetto di plesso " : "☺ SORRIDI! SI VA IN SCENA" , "Festa dell'amicizia" , "Di scacco in scacco". Progetto yoga, progetto Veritas. Interventi di esperti esterni (senza oneri di spese per amministrazione) ,</p> <p>Progetto di Istituto: Accoglienza classe prima, continuità infanzia/ primaria/secondaria di primo grado, Ed. stradale classi 2[^] e 4[^], Progetto "Scrivo, Leggo Bene" classi 1[^] e 2[^], "Orto in condotta"; progetto affettività, rugby</p>
TRASPORTO	Servizio comunale a pagamento

SCUOLA PRIMARIA "GIUSEPPE VERDI"

Via Favretti 14 – telefono e fax 041/5937237

e-mail: primaria.verdi@icminerbi.gov.it

Insegnante referente di plesso: **TAME' MARTINA**

Nel plesso sono presenti 9 classi

L'orario si articola su 5 giorni con ingresso:

Tempo normale dalle 8.30 ed uscita 16.30 (lun. e gio.), alle 12.50 (altri giorni)

Tempo pieno dalle 8.30 alle 16.30

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	Edificio a due piani. Piano terra: mensa, 3 aule, bagni, palestra, aula informatica, aula polivalente. Primo piani: 6 aule, bagni, aula blindata, biblioteca, aula polivalente.
LABORATORI	Aula informatica: 7 nuovi computer collegati in rete e stampanti. Biblioteca: dotata di un patrimonio librario mirato e aggiornato. Lo spazio è gestito dalle insegnanti coadiuvate da un gruppo di genitori.
PALESTRA	Palestra attrezzata con spalliere, canestri e attrezzature utili per attività motoria.
SERVIZIO MENSA	Servizio a pagamento Ditta Serenissima. Comitato mensa composto da genitori e insegnanti. Attivo 5 giorni alla settimana. Cottura dei pasti al centro cottura.
INGRESSO ANTICIPATO	E' possibile richiedere l'ingresso anticipato alle ore 7.45. Il servizio è a pagamento.
ATTIVITA' E PROGETTI	Progetto continuità. Educazione stradale. Educazione all'affettività. Progetto "orto in condotta". Progetto scacchi. Progetto rugby. Progetto Guggenheim. Progetto "Fenice Education". Progetto artistico a classi aperte. Progetto "Scrivipassalibro". Progetto "Contando in coro". Progetto "Il flauto magico".

SCUOLA PRIMARIA "ANNA FRANK"

Via Barbiero – tel. 041453602 – fax 041453602

e-mail: primaria.FRANK@icminerbi.gov.it

Insegnante Referente di plesso : **BERNELLO RAFFAELLA**

Nel Plesso sono presenti 5 classi.

L'orario si articola su 5 giorni con

ingresso alle 8.30 e uscita alle 16.30

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	<p>Edificio a due piani</p> <p>Piano terra: 2 aule, aula polivalente, mensa, aula d'informatica, palestra con bagno e spogliatoio, biblioteca, ambulatorio, auletta insegnanti, 1 bagno insegnanti, 1 bagno alunni, 1 bagno alunne, atrio</p> <p>Primo piano: 3 aule, 1 bagno insegnanti, 1 bagno alunni, 1 bagno alunne, atrio</p>
SPAZI ESTERNI USUFRUIBILI	Giardino alberato
LABORATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Informatico: 9 computer collegati ad internet, 2 stampanti, 1 modem, 1 scanner. • Biblioteca: Biblioteca dotata di un patrimonio librario mirato e aggiornato , 1 computer + 1 stampante <p>Catalogazione suddivisa per fasce d'età e generi letterari appositamente individuati</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 aule dotate di LIM
PALESTRA	Ampia, attrezzata con spalliere, gradinate per assistere a spettacoli teatrali e manifestazioni della scuola. Uno stanzino per attrezzi annesso
MENSA	Spazio arredato e insonorizzato.
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento Ditta Serenissima • Comitato mensa composto da genitori e insegnanti per verificare qualità del servizio • Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile sanitario dell'ASL di Mogliano • Attivo 5 giorni alla settimana • Cottura dei pasti in Centro cottura
INGRESSO ANTICIPATO	È possibile richiedere l'ingresso anticipato alle ore 7.45; il servizio è a pagamento.
Ipotesi di ATTIVITÀ e PROGETTI EDUCATIVI DIDATTICI da attuare compatibilmente alle risorse	<p>Lettura – Biblioteca , Continuità infanzia/primaria/secondaria di primo grado, Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, Progetto "Romantici in erba", Educazione all'affettività, Natale, Halloween, Giorno della Memoria, Cineforum, Orto in condotta, Progetto Accoglienza per alunni di classe prima e nuovi inserimenti, Educazione stradale, Progetto "Scrivo, Leggo Bene", Progetto Sicurezza, Più sport a scuola, kids creative lab.</p>
TRASPORTO	Servizio comunale a pagamento

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "RITA LEVI MONTALCINI"

Via Gagliardi 9 – tel. 041453924

e-mail: secondaria.montalcini@icminerbi.gov.it

Insegnante Referente di plesso: prof. Sandra Zanoni

CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELL'EDIFICIO	<p>Un edificio a quattro piani dotato di ascensore e un edificio ad un piano riservato alle due Palestre</p> <p>Piano interrato: auditorium</p> <p>Piano terra: reception, ufficio Dirigente Scolastico/Collaboratore del Dirigente, archivio, guardiola collaboratori, infermeria, sala insegnanti, biblioteca, sala mensa, aula "aperta", sei aule, servizi per alunni, docenti e collaboratori.</p> <p>Primo piano: dieci aule; un'aula di scienze; un'aula di artistica, un'aula di musica, un'aula di tecnica, un'aula per alunni disabili, un'aula di informatica, bagni per alunni, insegnanti e collaboratori; un bagno attrezzato per alunni disabili. In ogni piano, accanto alle aule, sono disponibili spazi allestiti con banchi e sedie che consentono attività di approfondimento e recupero assistito per piccoli gruppi</p> <p>Piano secondo: sei aule, servizi per alunni, insegnanti e collaboratori</p> <p>L'edificio annesso è composto di due Palestre attrezzate per gare di pallacanestro, pallavolo, pallamano, spalliere, quadro svedese, pertiche, due spogliatoi (per alunni/atleti) con servizi, uno spogliatoio (per insegnanti/arbitri) con servizi ed un deposito per gli attrezzi mobili</p> <p>L'entrata principale per gli alunni è collocata su via Barbiero (adiacente Liceo Berto), l'entrata secondaria principalmente riservata per docenti, collaboratori e genitori su via Gagliardi.</p>
SPAZI ESTERNI USUFRUIBILI	<p>Giardino alberato, orto, griglie per il deposito delle biciclette degli alunni, passerella coperta per il trasferimento dall'edificio scolastico alla Palestra e viceversa.</p>
SPAZI INTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorium: sala a gradinate dotata di 88 posti a sedere, pc e proiettore per attività multimediali, palco e retro-palco per la messa in scena di spettacoli teatrali • Aule di classe: quattro aule sono dotate di LIM (Lavagne multimediali) • Aula informatica: 13 pc collegati in rete, collegamento ADSL con filtro per la navigazione su internet protetta, una stampante a getto d'inchiostro, uno scanner, router, una webcam + microfono, un videoproiettore e uno schermo • Aula di artistica: vasta aula dotata di tavoli da lavoro, pc collegato ad un megaschermo tv, stampante e lettore DVD. Scaffalature e armadi contenenti libri e DVD di contenuto artistico, materiale per attività grafico-pittoriche-creative. Appendice all'aula di artistica: piccola stanza contenente forno per ceramica e materiali necessari alla realizzazione di manufatti di ceramica. • Aula di musica: un pianoforte, strumenti a percussione, attrezzatura audio-video, computer, mixer, videoproiettore. • Aula di tecnica: tavolo da lavoro con morse, tavolo da disegno, materiali per prove sperimentali sull'elettricità, strumentazione per la lavorazione del legno e per il disegno tecnico • Aula di scienze: tavoli tecnici di lavoro; attrezzatura per sperimentazioni di chimica, fisica, biologia, scienze della terra; pc e microscopio ottico collegati al televisore; stereomicroscopi; lettore DVD e riproduttore videocassette • Biblioteca: gestita dal Comitato Biblioteca, con spazi riservati alla lettura individuale e collettiva. Raccolta film per ragazzi in DVD. E' dotata di 2 pc, una stampante, uno scanner, materiale audiovisivo, audiolibri. • Aula "aperta": dotata di 4 pc, 1 stampante, 1 forno, materiale didattico speciale, libri didattici per la scuola secondaria di I grado, materiale per i laboratori creativi • Mensa: suddivisa in cucina, area di distribuzione del pasto e tre sale che contengono

	ciascuna due classi
PALESTRE	Entrambe dotate di campo da pallavolo/pallacanestro/pallamano e attrezzate con spalliere, trave, pertica e una serie di piccoli attrezzi custoditi nell'apposito locale e utilizzati a seconda delle necessità.
SERVIZIO MENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio a pagamento "Serenissima". • Comitato mensa composto da genitori per verificare qualità del servizio • Dietista per la predisposizione dei menù e controlli igienico sanitari da parte del Responsabile sanitario dell'ASL di Mogliano • Attivo 4 giorni alla settimana • Cottura dei pasti in Centro cottura
Ipotesi di ATTIVITA' e PROGETTI EDUCATIVI da attuare compatibilmente alle risorse	<p><u>Progetti d'Istituto:</u> Continuità, Orientamento, Appuntamenti con la scienza, Gemellaggio (scambi culturali con l'estero), Robotica, Educazione stradale, Orto in condotta, Zucchini d'oro, Commissione H</p> <p><u>Progetti di Plesso:</u> Libriamoci, Lettura animata, Scuola Sicura, Giochi matematici, Olimpiadi della Grammatica, Viaggi di integrazione culturale – Lezioni itineranti, Attività Sportiva d'Istituto, Laboratorio creativo, Laboratorio Teatrale, Ballo fine anno scolastico (classi terze), Open Day, Radio in libertà, Nervosimetro, Noi ci proviamo, Progetto teatro-terapia.</p>

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Animatore digitale: ANDREA BERTO

L'Istituto ha provveduto all'individuazione dell'animatore digitale nella persona del prof. Andrea Berto, il quale provvederà a coordinare le seguenti attività:

- miglioramento dotazioni hardware
 - attività didattiche
 - formazione insegnanti
- come stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Tutta la documentazione e la normativa relative al Piano si trovano al seguente indirizzo:

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

Piano formazione insegnanti

La legge 107, al comma 124, definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale” la formazione in servizio degli insegnanti che risulta quindi intimamente connessa alla funzione docente.

Il Piano Nazionale di Formazione per il triennio 2016/19, previsto anch'esso dal comma 124, è in corso di elaborazione e sarà adottato con Decreto del Ministero.

In assenza del succitato Piano, il nostro Istituto, in piena autonomia, ha messo a punto, per l'anno in corso, un Piano di formazione ispirato principalmente alle risultanze del RAV. Esso prevede:

- 1) **Corso matematica geogebra** (corso organizzato dalla scuola per gli insegnanti dell'area tecnico-scientifica): il corso è finalizzato al miglioramento delle competenze in ambito matematico e scientifico-tecnologico attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 2) **Corso Anitel** (corsi on-line, rivolti agli insegnanti di tutte le discipline,) sull'implementazione dei processi di apprendimento, la diffusione delle nuove tecnologie didattiche e la redistribuzione, condivisione, trasferibilità dei saperi e della conoscenza); il corso è finalizzato alla promozione dell'aggiornamento professionale permanente; alla valorizzazione dei percorsi formativi ed educativi e-learning; all'applicazione e all'utilizzo delle TD (tecnologie didattiche) con particolare riferimento alle strategie multimediali nella didattica sia nello sviluppo che nel recupero, nell'integrazione e nel disagio; allo scambio di esperienze e la condivisione dei problemi relativi; alla partecipazione allo sviluppo progettuale dei percorsi formativi promossi dagli istituti competenti e di contribuire ad una corretta e proficua implementazione del sistema formativo in tutte le sue espressioni;
- 3) **Corsi rete "Minerva"** (corsi organizzati dalla rete di scuole che vede come capofila l'ITIS "M. Planck" di Lancenigo) finalizzati all'aggiornamento sulla didattica delle discipline tecnologiche e scientifiche alla divulgazione tecnico-scientifica alla presentazione di progetti delle varie scuole significativi dal punto di vista della ricerca educativa e didattica all'attività dei laboratori di orientamento agli ambiti tecnico-scientifici (robotica didattica, radio-libertà, nervosimetro, dado magico ecc.).
- 4) **Convegni regionali A.N.DI.S.** (Incontri rivolti a dirigenti scolastici e docenti) finalizzati all'analisi e all'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento)
- 5) **Corsi di formazione SIRVeSS** (corsi rivolti ai docenti responsabili/referenti per la sicurezza) finalizzati all'implementazione della cultura della sicurezza a scuola.
- 6) **Corsi di formazione in collaborazione con il Centro Territoriale d'Integrazione** (rivolto a tutti i docenti ed ai collaboratori scolastici)

Progetti ed attività

Area matematico-scientifica e tecnologica

1 - Il presente progetto rientra negli interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa per i quali l'istituto presenta richiesta di potenziamento organico

Denominazione progetto	MATEMATICA IN AZIONE infanzia-primaria-secondaria I°
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze in ambito matematico e scientifico tecnologico
Traguardo di risultato	Riduzione del numero di alunni che alla fine del ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado evidenziano debiti formativi in questa area
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none">- avvicinare i bambini in modo curioso ed accattivante alla matematica, in modo da ottenere un miglioramento dell'atteggiamento verso questa disciplina;- migliorare la capacità degli alunni di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali;- migliorare la "continuità" nell'insegnamento della matematica, con proposte coerenti e sequenziali tra i diversi ordini di scuola;- stimolare la riflessione delle famiglie e del contesto sulla necessità di una buona formazione di base in matematica.
Situazione su cui interviene	Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali emerge che, pur essendo il punteggio medio sempre superiore o uguale a quello regionale e/o nazionale, esiste tuttavia una notevole variabilità tra le classi e all'interno delle singole classi. Inoltre, con l'aumentare dell'età gli alunni dimostrano una disaffezione crescente nei confronti della matematica, legata anche all'immagine non positiva che spesso ne danno i mass media e, a volte, le famiglie.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none">- formazione degli insegnanti (iniziale e in itinere) dei tre ordini di scuola;- laboratori di matematica creativa, di approfondimento e orientativi, che affianchino la didattica curricolare con l'esperienza del concreto;- laboratori di giochi matematici estesi anche alla scuola primaria;- laboratori di supporto per gli allievi con bisogni educativi speciali;- attività di educazione tra pari;- confronto fra alunni di scuole diverse anche attraverso canali multimediali;- utilizzo di TIC (LIM, programmi di geometria dinamica, fogli di calcolo, strumenti in rete per comunicare e collaborare).
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico di potenziamento per l'attivazione dei laboratori: <ul style="list-style-type: none">- un docente di scuola primaria con competenze matematiche;- un docente di scuola secondaria, classe di concorso A059.
Strumentazione necessaria	LIM laboratori di informatica
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none">- partecipazione dei docenti alle attività di formazione;- applicazione e sperimentazione delle attività progettate;- monitoraggio miglioramento interesse e motivazione degli alunni;- risultati delle prove standardizzate nazionali (2^ e 5^ primaria, 3^ secondaria di primo grado)
Stati di avanzamento	Si attende un miglioramento progressivo nell'arco dei tre anni di durata del progetto
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none">- azione didattica più efficace, con l'innalzamento al 90% di risultati positivi degli allievi in ambito matematico-scientifico;- diminuzione della variabilità dei risultati alle prove standardizzate nazionali (da quantificare);- incremento del 30%(???)di scelta verso scuole superiori ad indirizzo scientifico.

Denominazione progetto	IL BOSCO INCARTATO infanzia
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze scientifiche
Traguardo di risultato	favorire un rapporto positivo con la natura attraverso la conoscenza ed il rispetto di essa.
Obiettivo di processo	sviluppare il senso dell'identità personale arricchire il vocabolario utilizzando termini specifici adeguati alle diverse esperienze

Denominazione progetto	GIRO GIRO VENTO infanzia
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze scientifiche
Traguardo di risultato	promuovere il pensiero scientifico
Obiettivo di processo	sviluppare il senso dell'identità personale favorire la percezione spazio-temporale

Denominazione progetto	DI SCACCO IN SCACCO primaria
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Traguardo di risultato	Sviluppo della mente Formazione del carattere Formazione della coscienza sociale
Obiettivo di processo	<p><u>Cl.1[^]</u>: Conoscere i concetti topologici. Conoscere le forme. Conoscere i colori. Sapersi orientare rispetto ad un punto. Saper compiere un percorso. Utilizzare tabelle a doppia entrata. Saper lavorare con gli altri per ottenere un risultato. Conoscere delle regole e sforzarsi per rispettarle.</p> <p><u>Cl.2[^]</u>: Rafforzare i concetti topologici e della lateralizzazione. Introdurre i concetti e i termini geometrici. Saper eseguire un percorso evitando gli ostacoli. Saper completare un diagramma di flusso. Riconoscere i numeri pari e dispari. Saper collaborare con gli altri. Saper rispettare le regole. Saper rispettare il compagno.</p> <p><u>Cl.3[^]</u>: Conoscere la progressione di numeri e lettere. Riconoscere i numeri pari e i numeri dispari. Utilizzare tabelle a doppia entrate. Effettuare percorsi su un piano e rappresentare punti sul piano cartesiano. Riconoscere le coordinate dei punti sul piano cartesiano. Usare correttamente i connettivi e la negazione. Riconoscere e denominare rette incidenti, perpendicolari e parallele. Accettare punti di vista differenti. Assumersi le proprie responsabilità. Rispettare le regole ed il compagno.</p> <p><u>Cl.4[^]</u> : Sapersi orientare nello spazio. Saper riflettere per catturare i pezzi dell'avversario. Saper riflettere per indebolire lo schieramento dell'avversario. Riflettere per sapersi difendere dagli attacchi dell'avversario del "Re". Saper usare la fantasia per dare scacco matto al "Re" avversario. Capire che ci sono dei cambi vantaggiosi e cambi svantaggiosi. Capire che per vincere una partita serve un buon attacco e una buona difesa. Saper riflettere per non lasciare all'avversario la possibilità di catturare i propri pezzi.</p> <p><u>Cl.5[^]</u> :Analizzare le situazioni problematiche, formulare ipotesi di risoluzione e risolverle. Individuare tutte le possibili soluzioni ad un problema e verificarle. Verbalizzare il ragionamento seguito e motivare la propria soluzione. Scegliere problemi o costruire problemi partendo da grafici o espressioni numeriche date. Operare con i numeri relativi. Acquisire con sicurezza la struttura spesa-ricavo-guadagno. Usare con correttezza i connettivi e la negazione. Rafforzare i concetti di linea orizzontale, verticale, diagonale. Individuare coordinate sul piano cartesiano.</p> <p><u>Per tutte le classi</u>: Utilizzare le regole del gioco degli scacchi per un'esperienza di confronto, scambio e accordo unendo competenze e abilità diverse.</p>

Denominazione progetto	APPUNTAMENTI CON LA SCIENZA primaria – secondaria I°
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze in ambito matematico e scientifico tecnologico
Traguardo di risultato	Riduzione del numero di alunni che alla fine del ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado evidenziano debiti formativi in questa area.
Obiettivo di processo	Implementazione dell'uso delle attività laboratoriali per il conseguimento degli obiettivi disciplinari.
Situazione su cui interviene	L'analisi dei risultati delle prove Invalsi e le valutazioni quadrimestrali dei docenti mettono in luce una marcata differenza (sia nelle classi che tra le classi) tra alunni dotati di competenze molto buone e alunni che si pongono ai livelli più bassi.

Denominazione progetto	ROBOTICA EDUCATIVA primaria – secondaria I°
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Traguardo di risultato	Riduzione del numero di alunni che alla fine del ciclo della scuola secondaria di primo grado evidenziano debiti formativi in questa area.
Obiettivo di processo	Implementazione dell'uso delle attività laboratoriali per il conseguimento degli obiettivi disciplinari

Denominazione progetto	GIOCHI MATEMATICI primaria - secondaria I°
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Traguardo di risultato	Riduzione del numero di alunni che alla fine del ciclo della scuola secondaria di primo grado evidenziano debiti formativi in questa area.
Obiettivo di processo	Coinvolgere attraverso il gioco gli alunni maggiormente in difficoltà rispetto ai programmazione curricolare. Aiutare gli studenti più dotati a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie risolutive alternative
Situazione su cui interviene	L'analisi dei risultati delle prove Invalsi e le valutazioni quadrimestrali dei docenti mettono in luce una marcata differenza (sia nelle classi che tra le classi) tra alunni dotati di competenze molto buone e alunni che si pongono ai livelli più bassi.

Denominazione progetto	PROGETTI RETE MINERVA secondaria I°
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Traguardo di risultato	Comprendere la funzionalità e le regole tecnico-scientifiche che vengono applicate per il funzionamento delle macchine costruite. Conoscere i rischi connessi all'uso della tecnologia e acquisire comportamenti responsabili
Obiettivo di processo	Realizzazione di manufatti con l'utilizzo degli opportuni manuali d'istruzione Collaudo e utilizzo dei manufatti realizzati
Situazione su cui interviene	gli alunni, nativi digitali, mostrano in diverse occasioni limitate capacità manipolative; scarsa consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie

Area linguistica

Il presente progetto rientra negli interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa per i quali l'istituto presenta richiesta di potenziamento organico

Denominazione progetto	ITALIANO IN AZIONE secondaria I°
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze in ambito linguistico, in riferimento all'Italiano
Traguardo di risultato	<p>Favorire il successo formativo di ciascun alunno attraverso interventi individualizzati di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di base già possedute.</p> <p>L'attività di recupero si proporrà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individualizzazione dei percorsi - innalzare il tasso di successo scolastico. <p>L'attività di potenziamento sarà finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali - migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche - sviluppare le capacità critiche. - Sviluppare e consolidare la capacità di comunicare ed interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti.
Obiettivi di processo	<p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare - Appropriarsi di nuovi dati culturali - Utilizzare le conoscenze - Acquisire o migliorare il metodo di studio - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica - Rafforzare l'autostima - Migliorare la comprensione e l'esposizione, orale e scritta - Arricchire il bagaglio lessicale - Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i diversi tipi di testo - Migliorare la capacità di lettura e scrittura - Valorizzare capacità già possedute - Saper lavorare in gruppo - Utilizzare diverse tecniche di lettura - Produrre testi orali e scritti di diverso tipo - Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche - Conoscere e applicare le regole della comunicazione - Usare consapevolmente strumenti di consultazione - Usare creativamente il lessico.
Situazione su cui interviene	<p>Gli alunni, sin dal primo anno di scuola secondaria di I grado, dimostrano una carenza linguistica ed espressiva, sia di tipo orale sia di tipo scritto, dovuta anche a consuetudini sociali sempre più diffuse di modalità di comunicazione essenziale; inoltre il loro bagaglio lessicale risulta sempre più povero e semplice, la conoscenza e l'applicazione consapevole delle regole grammaticali della lingua italiana sempre più limitata ed ostica.</p> <p>Questo determina un generale impoverimento della capacità comunicativa del singolo alunno nel rapporto con coetanei e col mondo adulto in generale, rischiando di compromettere la serena e fiduciosa costruzione di una personalità capace di comunicare emozioni, esperienze, anche contenuti di studio, in forma orale e scritta, di interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi, di utilizzare le</p>

	regole grammaticali e sintattiche della lingua italiana, di leggere e comprendere testi di vario tipo.
Attività previste	- laboratori di scrittura creativa, di approfondimento e orientativi, che affianchino la didattica curricolare con l'esperienza del concreto; - laboratori di olimpiadi della grammatica; - laboratori di educazione all'immagine; - laboratori di supporto per gli allievi con bisogni educativi speciali; - interventi didattici di recupero; - interventi didattici di consolidamento; - interventi didattici di potenziamento; - attività di educazione tra pari; - utilizzo della tecnica brainstorming per sviluppare il senso critico; - confronto fra alunni di scuole diverse anche attraverso canali multimediali.
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico di potenziamento per l'attivazione dei laboratori e degli interventi didattici, classe di concorso A043.
Strumentazione necessaria	LIM laboratori di informatica
Indicatori utilizzati	- applicazione e sperimentazione delle attività progettate; - monitoraggio miglioramento interesse e motivazione degli alunni; - risultati di verifica del saper fare articolata attraverso fasi di esercizi di analisi sulle strutture morfo-sintattiche, di esercizi di completamento utili per la verifica del funzionamento delle strutture linguistiche, di esercizi di lettura e comprensione dei testi, di esercizi di scrittura creativa, di produzione orale - impegno profuso, partecipazione, interesse, progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite
Stati di avanzamento	Si attende un miglioramento progressivo nell'arco dei tre anni di durata del progetto

Il presente progetto rientra negli interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa per i quali l'istituto presenta richiesta di potenziamento organico

Denominazione progetto	PRIMO SOCCORSO LINGUISTICO infanzia - primaria
Priorità cui si riferisce	miglioramento delle competenze in ambito linguistico, in riferimento all'Italiano
Traguardo di risultato	comprendere ed usare parole di uso comune quotidiano riferite ai bisogni di bambini molto piccoli che non conoscono l'italiano raccordare i due ordini di scuola in un processo di continuità acquisire una base di conoscenza linguistica sulla quale fondare attività successive atte ad arricchire il lessico; usare la frase minima per comunicare; favorire l'inclusione del bambino straniero nel gruppo di pari
Obiettivi di processo	Attraverso modalità: di gioco, mimico/teatrali, lettura, canzoni, associare il nome <ul style="list-style-type: none"> • all'oggetto • all'immagine • al gesto • al segno grafico prima nell'ascolto e quanto prima possibile ,nella produzione.
Altre priorità	Aprire un contatto affettivo/relazionale fra bambino ed insegnante e fra pari
Situazione su cui interviene	Il progetto è rivolto a bambini stranieri (spesso in percentuale medio-alta rispetto al gruppo sezione) che, alla prima esperienza scolastica, non sono in grado di capire né di esprimersi in una lingua diversa
Risorse umane (ore) / area	Due insegnanti scuola primaria con specializzazione L2

Il presente progetto rientra negli interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa per i quali l'istituto presenta richiesta di potenziamento organico

Denominazione progetto	L'INGLESE PER NOI PICCOLI infanzia-primaria
Priorità cui si riferisce	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
Traguardo di risultato	Consentire ai bambini dai 4-5 anni di avvicinarsi alla lingua inglese in raccordo con la scuola primaria
Obiettivi di processo	Garantire il laboratorio di inglese per quattro giorni alla settimana inserendo i bambini in piccolo gruppo sul modello del progetto "The adventures of Hocus and Lotus". Favorire le capacità mentali di strutturare gli apprendimenti in modo creativo (uso nuovo e personale dei vocaboli appresi) Apertura a modelli comunicativi verbali diversi
Altre priorità	-----
Situazione su cui interviene	Offrire al bambino contemporaneo nuove competenze di cittadinanza, multiculturalità e capacità di scambio.
Risorse umane (ore) / area	Una insegnante specializzata in L2

Denominazione progetto	AQUAE-ACQUA primaria
Priorità cui si riferisce	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano
Traguardo di risultato	Sviluppare capacità di attenzione, comprensione e ricostruzione del significato. Sviluppare competenze espressive in generale e linguistiche in particolare. Scoprire le radici e i valori della propria cultura e delle culture altre.
Obiettivo di processo	Creare occasioni di incontro tra il bambino e il libro. Fare in modo che il bambino viva la lettura come momento stimolante, gratificante, alternativo e di crescita personale. Scoprire il piacere della lettura e trovare la voglia di leggere. Scoprire la lettura come strumento di relazione con se stessi e con gli altri. Scoprire e usare la lingua come mezzo creativo. Conoscere il libro e la biblioteca. Saper fruire correttamente della biblioteca. Acquisire una terminologia specifica. Sperimentare modelli diversi di lettura.

Denominazione progetto	LEGGO, SCRIVO BENE primaria
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
Traguardo di risultato	Individuare precocemente difficoltà specifiche di apprendimento.
Obiettivo di processo	Dotare gli insegnanti di strumenti utili all'identificazione precoce di soggetti a rischio Favorire occasioni di scambio, sensibilizzazione e approfondimento sulle tematiche relative ai DSA.

Denominazione progetto	PROGETTO BIBLIOTECA primaria
Priorità cui si riferisce	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano
Traguardo di risultato	Migliorare la conoscenza della lingua per aiutare gli alunni a porsi in relazione con sé e gli altri. Approfondire la conoscenza del codice scritto per una fruizione più consapevole dello stesso.
Obiettivo di processo	Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e degli altri Favorire lo scambio d'idee tra lettori di età e culture diverse Suscitare la motivazione alla lettura

Denominazione progetto	LIBRIAMOCI secondaria I°
Priorità cui si riferisce	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano
Traguardo di risultato	implementazione del valore della lettura, sia mediante la lettura diretta dei testi che mediante l'ascolto e il confronto con i docenti, i compagni e gli esperti; valorizzazione della scrittura come attività di testimonianza personale e civile e come attività creativa: valorizzazione dell'attività di elaborazione di un fumetto valorizzazione dell'incontro tra musica e parole valorizzazione della scuola come centro propulsore di progetti, idee e attività condivisi dagli enti locali (Comune, Biblioteca)

Area cittadinanza attiva

Il presente progetto rientra negli interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa per i quali l'istituto presenta richiesta di potenziamento organico

Denominazione progetto	IO E L'ALTRO primaria - secondaria I°
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato	Maturazione di competenze relazionali efficaci e positive che concorrano allo sviluppo e all'arricchimento personale e che consentano di vivere bene con sé e con gli altri e di portare ad una convivenza che valorizzi le diversità e i talenti di ognuno.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il clima sociale delle classi; - incrementare i comportamenti funzionali alla vita scolastica (comunicazione interpersonale efficace, assertività, autocontrollo, competenza scolastica, ecc.) e diminuire quelli disfunzionali (aggressività, passività, competitività negativa); - migliorare il rendimento scolastico; - incrementare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.
Situazione su cui interviene	Alcuni alunni presentano comportamenti problematici spesso legati a specifiche e particolari situazioni personali; in alcuni casi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate.
Risorse umane (ore) / area	Quattro docenti dell'organico di potenziamento: <ul style="list-style-type: none"> - due docente di scuola primaria; - un docente di scuola secondaria, classe di concorso A032 Educazione musicale; - un docente di scuola secondaria, classe di concorso A030 Educazione fisica.

Denominazione progetto	PROGETTO SCUOLA APERTA infanzia
Priorità cui si riferisce	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
Traguardo di risultato	Intensificazione e miglioramento del rapporto scuola-famiglia
Obiettivo di processo	Conoscenza di una "giornata tipo" alla scuola dell'infanzia Implementazione delle relazioni tra genitori e figli attraverso attività laboratoriali Sviluppo delle capacità creative Condivisione il pranzo ("Arcobaleno" e "G. Rodari")

Denominazione progetto	PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE infanzia- primaria
Priorità cui si riferisce	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
Traguardo di risultato	Promuovere la formazione dei bambini in materia di comportamento stradale e di sicurezza della circolazione Promuovere la conoscenza della segnaletica stradale, delle norme generali per l'uso della bicicletta e delle regole di comportamento degli utenti sulla strada
Obiettivo di processo	Favorire lo svolgimento di corsi nelle scuole, anche con l'ausilio degli appartenenti ai Corpi di Polizia Municipale e di personale esperto appartenente alle istituzioni pubbliche e private

Denominazione progetto	AL LAVORO CON GLI ELFI primaria
Priorità cui si riferisce	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
Traguardo di risultato	Favorire l'aspetto relazionale, affettivo ed emotivo Superare l'egocentrismo e l'individualismo, lavorando insieme per raggiungere un obiettivo comune Potenziare i rapporti di collaborazione scuola/famiglia Far conoscere ai genitori e condividere scelte educative e didattiche

Denominazione progetto	UN TAPPETO PER IQBAL primaria
Priorità cui si riferisce	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
Traguardo di risultato	Favorire l'identità personale Scoprirsì cittadini del mondo Saper comunicare con persone di altri paesi Saper comunicare con persone di altre religioni
Obiettivo di processo	Offrire ai genitori la possibilità di partecipare attivamente alla realizzazione di azioni educative direttamente nell'ambito scolastico. Offrire a genitori ed enti esterni (quartiere, associazioni umanitarie) la possibilità di collaborare alla realizzazione di iniziative e manifestazioni di apertura della scuola verso l'esterno Favorire atteggiamenti di solidarietà e cooperazione. Saper compiere piccole rinunce per aiutare gli altri Scoprire di far parte di un gruppo ampio

Denominazione progetto	FESTA DELL'AMICIZIA primaria
Priorità cui si riferisce	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
Traguardo di risultato	sviluppare una coscienza sociale sviluppare collaborazione e rispetto
Obiettivo di processo	memorizzare canzoni manipolare la materia in vista di un prodotto da realizzare

Denominazione progetto	ORTO IN CONDOTTA primaria - secondaria I°
Priorità cui si riferisce	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale potenziamento delle metodologie laboratoriali
Obiettivo di processo	Introdurre una didattica multidisciplinare per le attività di educazione alimentare, di educazione ambientale e di educazione civica; educare allo sviluppo sostenibile e al consumo consapevole; acquisire una metodologia induttiva sviluppando esperienze didattiche in classe e in orto; acquisire consapevolezza che l'alimentazione è un fatto culturale, il cui significato trascende l'aspetto nutrizionale; conoscere il territorio e i suoi prodotti attraverso incontri con esperti; acquisire principi di orticoltura biologica.
Situazione su cui interviene	gli alunni, nativi digitali, mostrano in diverse occasioni limitate capacità manipolative; limitata conoscenza del territorio e dei suoi prodotti; scarsa attenzione alle problematiche legate all'alimentazione.

Denominazione progetto	CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI/E (C.C.R.) primaria - secondaria I°
Priorità cui si riferisce	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
Traguardo di risultato	Avviare gli alunni a sviluppare atteggiamenti di sensibilità e rispetto ai problemi della comunità in cui vivono;
Obiettivo di processo	elaborazione, da parte degli alunni di progetti e indicazioni per un miglioramento della qualità della vita dei ragazzi e della comunità

Denominazione progetto	GEMELLAGGIO ITALIA-SPAGNA secondaria 1°
Priorità cui si riferisce	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
Traguardo di risultato	Implementazione della dimensione europea dell'istruzione Promozione della cooperazione transnazionale tra Istituti Avvicinamento alla conoscenza di culture differenti Acquisizione e sperimentazione del concetto di cittadinanza europea
Obiettivo di processo	sperimentazione diretta di ambienti, culture e tradizioni differenti

Denominazione progetto	NOI CI PROVIAMO secondaria 1°
Priorità cui si riferisce	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
Obiettivo di processo	esposizione riassuntiva delle attività didattiche dell'anno scolastico 2015/16 per permettere alle famiglie di venire a conoscenza delle attività didattiche dei propri figli;
Situazione su cui interviene	La scuola vuole informare e coinvolgere maggiormente le famiglie e la cittadinanza sulle molteplici attività che vengono svolte al suo interno attraverso l'esposizione di materiali, exhibit, disegni ecc. prodotti dagli studenti nell'ambito del loro percorso formativo.

Denominazione progetto	OPEN DAY secondaria 1°
Priorità cui si riferisce	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
Traguardo di risultato	favorire la conoscenza della scuola nelle strutture, nell'organizzazione, nelle possibilità e modalità offerte ai fini dell'apprendimento; dare agli alunni delle scuole primarie la possibilità di conoscere insegnanti ed attività che si svolgono nella scuola secondaria di 1° grado.
Obiettivo di processo	coinvolgere gli alunni delle scuole primarie in attività didattico/ludiche e progetti d'istituto, affinché la frequentazione della nostra scuola diventi un desiderio ed un obiettivo da raggiungere da ogni bambino

Area artistica

Denominazione progetto	MI INVENTO UN ALBERO infanzia
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nell'arte
Traguardo di risultato	promuovere il pensiero creativo
Obiettivo di processo	Lavorare in modo creativo e costruttivo in gruppo Sperimentare nuove tecniche di espressione artistica Esprimere emozioni attraverso i vari linguaggi corporei (danze, attività manipolative...) Migliorare il linguaggio nello scambio e nell'acquisizione di nuovi vocaboli Ampliare le conoscenze rispetto all'albero e alle sue caratteristiche Realizzare manufatti artistici innovativi

Denominazione progetto	KIDS CREATIVE LAB primaria
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte,
Traguardo di risultato	-Stimolare la creatività dei bambini -Promuovere la conoscenza del territorio italiano -Favorire la motricità fine. - Trasmettere breve conoscenza di Bruno Munari - Spiegare il termine mappa geografica
Obiettivo di processo	- Trasmettere breve conoscenza di Bruno Munari - Spiegare il termine mappa geografica - Conoscere Venezia come città d'arte

Denominazione progetto	SORRIDI, SI VA IN SCENA primaria
Priorità cui si riferisce	sviluppo delle competenze nella pratica e nella cultura del teatro valorizzazione dell'educazione interculturale
Traguardo di risultato	sviluppare le proprie capacità ed abilità espressive; conoscere se stesso; stimolare la creatività; sviluppare l'autostima;
Obiettivo di processo	sviluppare le capacità di dare forma alle proprie idee; fornire strumenti comunicativi che concorrono alla capacità di esprimere se stessi ampliare e migliorare le capacità relazionali. assumere ruoli diversi per provare a vivere esperienze da punti di vista diversi; scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo e non negativo; sperimentare la formalizzazione delle scene e il lavoro creativo sul personaggio e sulla storia.
Situazione su cui interviene	Le classi presentano una composizione eterogenea per la provenienza geografica degli alunni, che varia, spesso anche nel corso dell'anno scolastico. Tale situazione dinamica è spesso spunto e fonte di arricchimento, di stimolo, ma, talvolta, è causa di problemi di integrazione. La finalità del progetto è quella di sviluppare competenze trasversali valutabili in ambito scolastico, in un contesto fortemente socializzante quale può essere l'attività teatrale.

Denominazione progetto	CANTANDO IN CORO primaria
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
Traguardo di risultato	Sviluppare nel bambino la sensibilità musicale. promuovere l'attenzione e la concentrazione e favorire la capacità di ascolto. Imparare ad affrontare le difficoltà. Rispettare gli altri e il lavoro di gruppo. Promuovere l'autostima.
Obiettivo di processo	Creare un metodo di studio basato sulla ripetizione e l'organizzazione del lavoro. Esprimere le proprie emozioni attraverso canali diversi e diverse modalità. Stimolare la creatività attraverso la realizzazione di scenografie e coreografie, ideate dai bambini stessi.

Denominazione progetto	LABORATORIO ARTISTICO A CLASSI APERTE primaria
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte
Traguardo di risultato	favorire la comunicazione ed accrescere gli scambi interpersonali accrescere la motivazione al fare e all'agire.
Obiettivo di processo	proporre agli alunni diverse possibilità di esprimersi offrire situazioni stimolanti per migliorare l'immagine di sé.

Denominazione progetto	IL FLAUTO MAGICO primaria
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
Traguardo di risultato	scoprire il mondo dell'opera creando le premesse per la diffusione e il radicamento della cultura operistica nelle nuove generazioni.
Obiettivo di processo	sviluppare nuove conoscenze attraverso attività ludico-creative

Denominazione progetto	LO ZUCCHINO D'ORO secondaria I°
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
Traguardo di risultato	Promuovere la cultura musicale
Obiettivo di processo	Favorire la motivazione verso la disciplina musicale e l'uso di lingue straniere Sviluppare attitudini specifiche

Denominazione progetto	LABORATORIO TEATRALE secondaria I°
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nell'arte teatrale
Traguardo di risultato	Avvicinare ragazze e ragazzi all'esperienza teatrale, come strumento d'esperienza personale per migliorare la propria socialità

Denominazione progetto	LABORATORIO DI TEATRO-TERAPIA secondaria I°
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle competenze nell'arte teatrale
Traguardo di risultato	conoscenza di se stessi , capacità di relazionarsi con gli altri, incrementare lo spirito di gruppo, favorire la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro
Obiettivo di processo	sviluppo del rapporto tra i cardini fondamentali della recitazione, conoscenza del proprio corpo, sviluppo del lavoro di gruppo

Area sportiva

Denominazione progetto	RUGBY primaria
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport
Obiettivo di processo (event.)	Far giocare gli alunni con il rugby favorire il divertimento e fare movimento. Relazionarsi con l'altro in maniera sportiva.

Area inclusione

Denominazione progetto	PROGETTO ACCOGLIENZA infanzia-primaria-secondaria I°
Priorità cui si riferisce	potenziamento dell'inclusione scolastica
Traguardo di risultato (event.)	Favorire un graduale inserimento nei vari ordini di scuola
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>
Situazione su cui interviene	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i>

Denominazione progetto	CONTINUITA' primaria - secondaria I°
Traguardo di risultato (event.)	sviluppare lo scambio di informazioni ed esperienze tra i due ordini di scuola proviene da tutte le componenti: quella genitoriale, quella degli alunni e quella dei docenti
Obiettivo di processo (event.)	promuovere la conoscenza dell'offerta formativa, attraverso le esperienze degli alunni della secondaria di primo grado che si recheranno presso le scuole primarie offrendo una sintesi di tutte le attività caratterizzanti la scuola attraverso la modalità dell'intervista; far conoscere agli allievi dell'ultimo anno di scuola primaria particolari attività quali giochi matematici e brevi esperimenti scientifici; sviluppare negli alunni della secondaria la capacità di "tutoraggio" nei confronti degli alunni di classe V ^e , guidandoli e aiutandoli nelle attività proposte.

L'Istituto inoltre aderisce ai seguenti progetti proposti da Enti esterni:

- BIENNALE DI VENEZIA (infanzia - secondaria I°)
- PROGETTO GUGGENHEIM (primaria)
- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' - GLI SCHERMI DEL CUORE (primaria - secondaria I°)
- FENICE EDUCATION (primaria)
- SPEAK@pp (secondaria I°)

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

In base ai progetti presentati nel piano di miglioramento si richiedono, come organico di potenziamento, le seguenti unità di personale:

1 - Due docenti di cui uno di scuola primaria (con competenze nell'area matematica) e uno di matematica e scienze (classe di concorso A059) per realizzare gli obiettivi previsti nel progetto "Matematica in azione", in coerenza con quanto previsto dal Piano di Miglioramento del RAV.

2 - Un docente (classe di concorso A043) per il progetto "Italiano in azione", con attività di recupero e potenziamento per favorire il successo scolastico.

3 - Due insegnanti di scuola primaria con specializzazione L2 per il progetto "Primo soccorso linguistico", particolarmente dedicato agli alunni stranieri giunti in Italia e con scarsa alfabetizzazione.

4 - Una insegnante di scuola primaria specializzata in L2 per il progetto "L'inglese per noi piccoli", per potenziamento delle conoscenze di base e favorire una migliore integrazione con il percorso di scuola secondaria.

5 - Quattro docenti di cui due di scuola primaria, un docente di educazione musicale (classe di concorso A032) e un docente di educazione fisica (classe di concorso A030) per il progetto "Io e l'altro" per favorire una maggiore acquisizione di competenze nell'ambito della convivenza sociale e civile, come previsto dal Piano di Miglioramento del RAV.